

Versión: 01

Fecha de vigencia: 10 de mayo de 2017

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                 |                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Fecha: 19/03/2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | <b>Acta No:</b> | <b>Hora Inicio: 01:00 pm</b>                    | <b>Hora Fin: 01:30 pm</b> |
| <b>Tema: Propuesta Valoración y Seguimiento al Desarrollo SEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                 |                                                 |                           |
| <b>Responsable: Yeimy Tatiana Bañol Bueno</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                 | <b>Elaborado por: Yeimy Tatiana Bañol Bueno</b> |                           |
| <b>Proceso / Subproceso / Actividad: Educación, Planeamiento y calidad educativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                 |                                                 |                           |
| <b>Lugar: Alcaldía de Pereira, Subsecretaría de Educación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                 |                                                 |                           |
| <b>AGENDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.  | Saludo          |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.  | Tema principal  |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.  | Agenda          |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4.  |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5.  |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6.  |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7.  |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8.  |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.  |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10. |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11. |                 |                                                 |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12. |                 |                                                 |                           |
| <b>DESARROLLO DE LA REUNIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                 |                                                 |                           |
| <p>En el marco del proceso de fortalecimiento de la educación inicial, y dando continuidad a la propuesta de Valoración y Seguimiento al Desarrollo dirigida a los grados de preescolar, se llevó a cabo un espacio de reunión con los profesionales Luis Miguel Henao, Yury Moreno y Tatiana Bañol, con el propósito de retomar y consolidar este proceso desde el acompañamiento técnico brindado por la Secretaría de Educación Municipal (SEM) a las docentes que se encuentran implementando esta estrategia en las instituciones educativas.</p> <p>Durante el encuentro, se realizó un balance de los avances alcanzados en la vigencia 2025, los cuales permitieron sentar bases importantes en la construcción de la propuesta, particularmente en lo relacionado con los criterios de valoración, instrumentos de seguimiento y rutas de acompañamiento pedagógico. No obstante, se identificó la necesidad de socializar de manera más amplia el documento consolidado, con el fin de someterlo a revisión técnica, validar su pertinencia en los contextos educativos y, de ser necesario, realizar los ajustes correspondientes que garanticen su adecuada implementación.</p> |     |                 |                                                 |                           |

Versión: 01

Fecha de vigencia: 10 de mayo de 2017

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>Fecha: 19/03/2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Acta No:</b> | <b>Hora Inicio: 01:00 pm</b> | <b>Hora Fin: 01:30 pm</b> |
| <b>Tema: Propuesta Valoración y Seguimiento al Desarrollo SEM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                              |                           |
| <p>La continuidad de la propuesta de Valoración y Seguimiento al Desarrollo en todos los niveles de preescolar se constituye en un elemento fundamental para garantizar una atención educativa integral, pertinente y de calidad a los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este proceso no solo permite identificar avances en el aprendizaje, sino que trasciende hacia la comprensión profunda del desarrollo infantil en sus diferentes dimensiones: cognitiva, comunicativa, socioemocional y corporal.</p> <p>En este sentido, la valoración en educación inicial debe entenderse como un proceso sistemático, continuo y formativo, que posibilita a las docentes reconocer las particularidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña. A través del seguimiento permanente, se generan insumos clave para la toma de decisiones pedagógicas oportunas, el diseño de estrategias diferenciadas y la implementación de acciones que favorezcan el desarrollo integral, respetando la individualidad y promoviendo la equidad en el aula.</p> <p>Dar continuidad a esta propuesta también fortalece la práctica pedagógica, en tanto brinda herramientas claras y estructuradas a las docentes para observar, registrar, analizar e interpretar el desarrollo infantil, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en resultados o logros académicos. De esta manera, se promueve una evaluación más humana, contextualizada y coherente con los principios de la educación inicial, en la que el niño y la niña son reconocidos como sujetos activos de su proceso de desarrollo.</p> <p>Otro aspecto relevante es que la implementación sostenida de esta propuesta facilita el fortalecimiento del vínculo con las familias, al proporcionar información clara, organizada y comprensible sobre el desarrollo de sus hijos e hijas. Esto promueve una mayor corresponsabilidad en los procesos educativos y favorece la generación de estrategias conjuntas que potencien el desarrollo infantil tanto en el entorno escolar como en el hogar.</p> <p>Por lo anterior, resulta indispensable dar continuidad, ajuste y fortalecimiento a la propuesta de Valoración y Seguimiento al Desarrollo en los niveles de preescolar, garantizando su apropiación por parte de las docentes y su implementación efectiva en los contextos educativos. Esto permitirá no solo dar cumplimiento a las metas institucionales y lineamientos de la educación inicial, sino también avanzar hacia la consolidación de prácticas pedagógicas más pertinentes, inclusivas y centradas en el desarrollo integral de la primera infancia.</p> <p>Adicionalmente, este proceso contribuye a consolidar una cultura institucional basada en la reflexión pedagógica y el mejoramiento continuo, en la que la información recogida a través de la valoración y el seguimiento se convierte en un insumo estratégico para la planeación, el acompañamiento y la toma de decisiones a nivel institucional y territorial. Asimismo, permite articular esfuerzos entre docentes, directivos y equipos técnicos, favoreciendo un trabajo colaborativo que impacta de manera positiva los procesos educativos.</p> <p>En este sentido, se resaltó la importancia de que la propuesta no solo responda a los lineamientos de la educación inicial, sino que también sea una herramienta práctica y pertinente para las docentes, facilitando el seguimiento integral al desarrollo de los niños y niñas en sus diferentes dimensiones.</p> |                 |                              |                           |

Versión: 01

Fecha de vigencia: 10 de mayo de 2017

|                          |                 |                              |                           |
|--------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>Fecha: 19/03/2026</b> | <b>Acta No:</b> | <b>Hora Inicio: 01:00 pm</b> | <b>Hora Fin: 01:30 pm</b> |
|--------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------------|

### **Tema: Propuesta Valoración y Seguimiento al Desarrollo SEM**

Como resultado de este espacio, se acordó con el profesional Luis Miguel Henao convocar a una jornada de trabajo que contará con la participación de las docentes que lideran la implementación, así como de algunos integrantes de la SEM, con el objetivo de revisar de manera conjunta la propuesta, recoger aportes y definir acciones concretas para su fortalecimiento y continuidad.

Finalmente, se estableció como fecha tentativa para el desarrollo de este encuentro el día 13 de abril de 2026, quedando pendiente la confirmación oficial y la respectiva convocatoria a los actores involucrados.

### **REGISTRO FOTOGRAFICO.**



Versión: 01

Fecha de vigencia: 10 de mayo de 2017

| Fecha: 19/03/2026                                                                   | Acta No: | Hora Inicio: 01:00 pm | Hora Fin: 01:30 pm |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|--------------------|
| Tema: Propuesta Valoración y Seguimiento al Desarrollo SEM                          |          |                       |                    |
|  |          |                       |                    |



Versión: 01

Fecha de vigencia: 10 de mayo de 2017

| No. | COMPROMISO | RESPONSABLE | FECHA DE CUMPLIMIENTO | SEGUIMIENTO<br>Ejecutado<br>Si/No |    |
|-----|------------|-------------|-----------------------|-----------------------------------|----|
|     |            |             |                       | SI                                | NO |
| 1   |            |             |                       |                                   |    |
| 2   |            |             |                       |                                   |    |
| 3   |            |             |                       |                                   |    |
| 4   |            |             |                       |                                   |    |
| 5   |            |             |                       |                                   |    |
| 6   |            |             |                       |                                   |    |
| 7   |            |             |                       |                                   |    |
| 8   |            |             |                       |                                   |    |
| 9   |            |             |                       |                                   |    |
| 10  |            |             |                       |                                   |    |
| 11  |            |             |                       |                                   |    |
| 12  |            |             |                       |                                   |    |